

SMOLÍČEK

ČASOPIS TERÉNNÍ SLUŽBY RODINÁM S DĚTMI



Organizace školního roku 2017/2018

Období **školního vyučování ve školním roce 2017/2018** začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích v pondělí **4. září 2017**.

Vyučování bude **v prvním pololetí ukončeno ve středu 31. ledna 2018**.
Období školního vyučování **ve druhém pololetí bude ukončeno v pátek 29. června 2018**.

Podzimní prázdniny připadnou na čtvrtek **26. října** a pátek **27. října 2017**.

Vánoční prázdniny budou zahájeny v sobotu **23. prosince 2017** a skončí v úterý **2. ledna 2018**.

Vyučování začne ve středu **3. ledna 2018**. **Jednodenní pololetní prázdniny** připadnou na pátek **2. února 2018**.

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne jsou podle sídla školy stanoveny **19. 2. až 25. 2. 2018**.

Velikonoční prázdniny připadnou na čtvrtek **29. března** a pátek **30. března 2018**.

Poznámka: Pátek 30. března 2018 je zároveň tzv. ostatním svátkem podle zákona č. 245/2000 Sb., o státních svátcích, o ostatních svátcích, o významných dnech a o dnech pracovního klidu, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavní prázdniny budou trvat od pondělí **2. července 2018** do pátku **31. srpna 2018**.

Období **školního vyučování ve školním roce 2018/2019** začne v pondělí **3. září 2018**.

Zdroj: msmt.cz



Rady, jak zapojit dítě do chodu domácnosti

Říká se, že dnešní děti ztrácejí ohleduplnost a zručnost. Dost možná by pomohlo, kdyby měly možnost přirozeně a pravidelně posilovat tyto schopnosti již od útlého dětství. Například tím, že spolu s rodiči vyberou domácí práce, které budou mít na starost a budou za ně zodpovědné. Cesta k samostatnosti

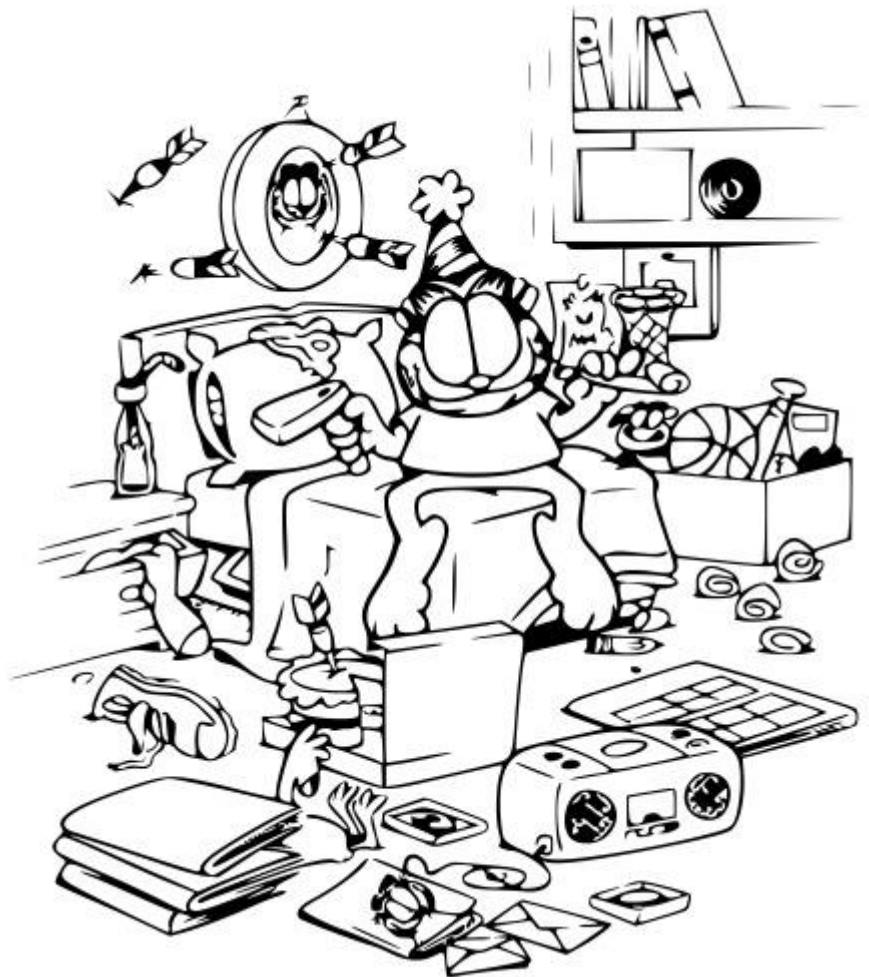
Pro názornost smysluplnosti domácích prací přináší rodinná poradkyně Eva Labusová příklad: Představme si dvě rodiny s dětmi ve věku dva a čtyři roky během jednoho sobotního rána. V první rodině vstali rodiče jako první. Než se proberou i děti, snídaně je připravena, takže malí se rovnou posadí k misce plné cereálií a k mléku ohřátému do džbánu. Podobný servis děti vnímají jako samozřejmost.

Ve druhé rodině je tomu jinak. Dospělí si víkendově přispávají a děti nemají problém přitáhnout si stoličku, aby dosáhly, kam potřebují. Mléko mají jen studené, protože vědí, že kamna pouštět nesmějí. Někdy proto upřednostní teplý čaj, který maminka večer nachystala do termosky. Když rodiče vstávají, na stole je čeká od dětí připravený košík s houskami, máslo, marmeláda a docela pěkně narovnané nádobí na lněném prostírání. Jak podobné rozdíly vznikají?

Matka prvního páru dětí je energická žena. Nemůže si pomoci, ale přítomnost dětí v kuchyni ji ruší, natož aby je tam nechala samotné. Raději všechno dělá sama, je to pro ni rychlejší. Druhá matka není o nic méně pracovitá, zastává ale názor, že dětem se nemá bránit ve snaze přičinit se. Dobře si všimla, že zvláště k batolecímu věku patří ohromný zápal i pro ty nejobyčejnější činnosti. Ale protože jim ještě chybí šikovnost a zkušenosti, nelze hned očekávat pravou funkčnost pomoci. Přesto se právě nyní rodí budoucí postoje dítěte k domácím pracím.

Kdy je ten správný čas?

Vhodná doba k přidělení domácích povinností je v podstatě ta předškolní, avšak i batolata mohou pod vedením rodičů „vykonávat svoji práci“, například při zametání drobečků. Podle psycholožky Pavly Koucké mohou mít své opravdové povinnosti již i tříleté děti. „Nejdříve se však jedná o jejich vlastní záležitosti – uklidit hračku, s níž už si nehraju, srovnat si oblečení... Později děti přibírají i činnosti ‚pro blaho celku‘, například připravit talíře na stůl.



Děti školního věku by pak už nějaké povinnosti určitě mít měly.“ Důležité přitom není ani množství povinností, ani samotný druh práce, ale povinnost sama. Ta dítě přirozeně vtahuje do života a ukazuje mu, že zvládat praktický život znamená „umět se o sebe postarat, až budu velký, a počítat s tím, že když nenaskládám špinavé nádobí do myčky, nebudu mít z čeho jíst“.

Jak dítě připravit na povinnosti v domácnosti

„Určit počet, kolik povinností by děti měly ideálně mít, je prakticky nemožné,“ potvrzuje Pavla Koucká. „Do hry vstupuje mnoho faktorů od věku dětí přes schopnosti až po jejich vyčerpání (škola, kroužky...). Důležitá je také náročnost samotných povinností. Jedna povinnost, například udržovat v čistotě koupelnu, může být náročnější než pět dalších, typu zalévat fíkus.“ Roli hrají též faktory na dětech nezávislé. „Potomci matky samoživitelky logicky budou mít více povinností než děti z rodin, které se obden stravují v restauracích a domů jim třeba chodí paní na úklid. Není to tak špatně, přece vždy vychováváme děti v domácnosti to odráží. Děti by se měly podílet na domácích pracích podle svých schopností a potřeb celku. Povinnosti upozorňuje Pavla Koucká.



U všech povinností však platí, že bychom se na nich s dětmi měli domluvit. „Pokud se na konkrétních povinnostech s dětmi dohodneme, plní je pak ochotněji, než když to rozhodneme z pozice autority. Je docela dobře možné, že dítě, které nesnáší mytí nádobí, bude vcelku ochotně luxovat. Namísto věčných dohadů tak získáme cennou pomoc jinde. V některých rodinách se osvědčuje udělat každoročně seznam domácích prací, z něhož si pak všichni členové vybírají.“

Teorie je jedna věc, praxe druhá. Pokud dítěti vstoupí do režimu povinností, do toho rodičovského bude muset přijít *důslednost a trpělivost*, zejména první měsíc bývá zkouškou trpělivosti (**podle obecného pravidla se teprve ve 21. den z vykonávané činnosti stává zvyk**). Vydržet se však vyplatí a rodiče přitom vůbec nemusejí být za zlého policistu. „Nejlépe je dítěti důvěřovat, že danou povinnost splní, a za nesplněné povinnosti dítě prostě pocítí přirozené důsledky. Pokud mělo například koupit sýr k těstovinám na večeři a místo toho utratilo peníze za kolu, nezbijeme ho, ani mu nezakážeme jít například na volejbal. Večeře však bude bez sýra a dost možná z toho budou někteří členové rodiny na dítě naštvaní, případně koupíme náhradní sýr ve večerce a strhneme ho dítěti z kapesného.“

Další příklady přirozených důsledků podle Pavly Koucké:

- dítě neuklidí -> nemůže něco najít,
- nesložilo si oblečení -> jde do školy ve zmačkaném,
- loudá se s ranní hygienou -> nestihne se nasnídat a má hlad,
- neohlídalo, zda má pes granule -> hladový pes přes den kňučel a štěkal, sousedi si stěžují, rodiče se zlobí,

- nesplnilo slib -> jsme zklamaní a méně ochotní napříště důvěřovat.

Někdy však dítě neplní svou povinnost prostě proto, že je přetížené. „Na místě může být mu dopomocť či dokonce pro jedinou udělat povinnost za něj – třeba když má mnoho náročných úkolů do školy, či je z nějakého důvodu hodně unavené,“ radí Pavla Koucká, jak se v takovém případě k situaci postavit. „Dítě od nás odkoukává i tuto citlivost a dobrou vůli, a když pak uvidí, že jsme my unaveni, samo navrhne třeba to, že umyje nádobí, ačkoli zrovna není na řadě.“

Mají mít děti za pomoc v domácnosti odměnu?

Podle nedávného průzkumu českých domácností dětem za pomoc v rodině každý osmý rodič platí. Odborníci ale tvrdí, že tak svým dětem rozhodně neprospějí. Psycholožka Pavla Koucká to vidí stejně: „Za plnění pravidelných povinností v domácnosti bychom dětem neměli platit. Pokud platíme, dáváme mu tím najevo, že jde o něco nezáživného, o něco, co je otrava dělat. Vhodně zvolené povinnosti (např. chystat snídani nebo pečovat o domácí zvíře) přitom dítě často baví samy o sobě. Psychologické výzkumy mnohokrát ukázaly, že tatáž činnost je méně uspokojivá, pokud je placená.“ Povinnosti a práce v domácnosti děti vychovávají a mají na ně velmi pozitivní vliv. Berte je tedy jako komoditu, za niž je vhodné poděkovat a projevit vděčnost, nikoli však stavět ji na piedestal. Až se dítě osamostatní, nebude překvapené z toho, že mu za umytí nádobí nikdo nezaplatí, ani ho nevezme do kina.

Proč je vhodné děti zapojit do domácích prací?

- Ve fázi dětského vývoje trénují hmat, jemnou motoriku, koordinaci a rovnováhu.
- Vedou dítě k samostatnosti a užitečnosti, významně tak posilují sebedůvěru.
- Přinášejí dítěti nezkreslenou představu o praktickém životě.
- Vzbuzují v dítěti radost (z užitečnosti i pomoci ostatním).
- Dávají možnost objevovat a učit se.
- Připravují dítě na snadný přechod do života v dospělosti.
- Dítě, které pomáhá, umí později dobře plánovat čas a redukovat nezajímavou činnost na minimum.

Jaké práce jsou vhodné pro ten který věk?

BATOLATA: Ráda pozorují a napodobují, mohou zkoušet (pod nenápadným dozorem dospělého) zametat, zalévat květiny, míchat těsto, otírat stůl, uklízet boty do botníku, podávat kolíčky na prádlo.

PŘEDŠKOLÁCI: Vyklízet nádobí z myčky, uklízet nákup z tašek, otírat drobečky z jídelního stolu, zalévat květiny, udržovat pořádek na stolečku, uklízet boty do botníku, prostírat stůl, doplňovat vodu pro psa/kočku, zametat drobečky smetáčkem a lopatkou.

ŠKOLÁCI: K výše uvedenému například i všet prádlo, uklízet hromádky vyžehleného prádla, vysávat, udržovat čistá umyvadla v koupelně, stlát postele, starat se o domácího mazlíčka, vynášet koš, zajít pro čerstvé pečivo, žehlit lehčí kousky oblečení, utřít prach z dostupných povrchů.

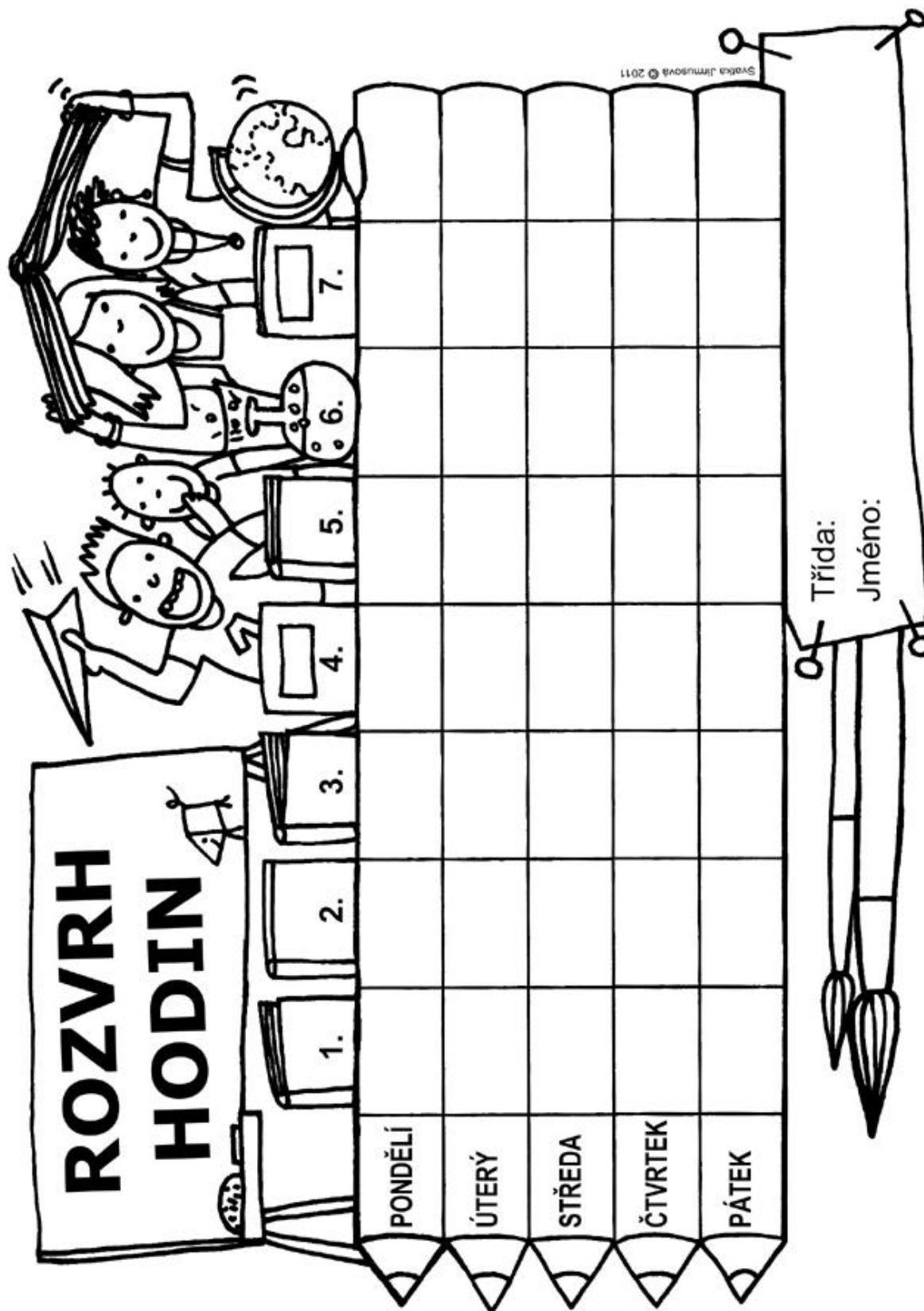
Co není pomoc v domácnosti?

Uklízet talíře po jídle, uklízet papírky a zapomenuté věci z povrchů, uklízet hračky, házet špinavé oblečení do koše na prádlo, vracet vypůjčené knihy, všet bundy na věšák... **Jako pravidelnou povinnost za ostatní NE**, tyto činnosti by si totiž měl **každý (včetně rodičů) dělat sám za sebe.**

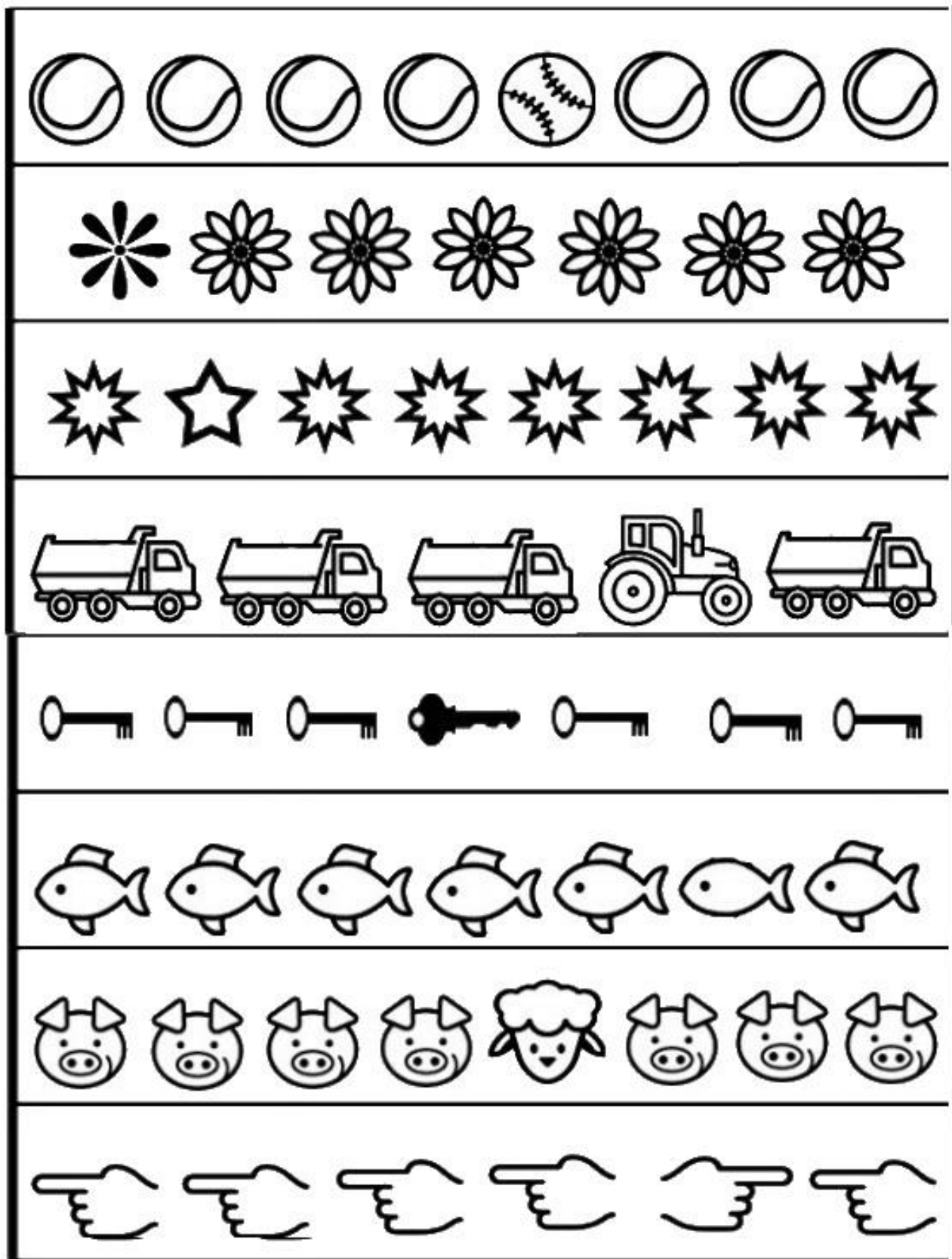
Zdroj: <https://www.maminka.cz/clanek/rady-jak-zapojit-dite-do-chodu-domacnosti>

Rozvrh hodin

Vystříhni si svůj vlastní rozvrh hodin, doplň si jméno a třídu. Nezapomeň už si zase o třídu výš!:)



KDE JE CHYBA?



Zdroj:

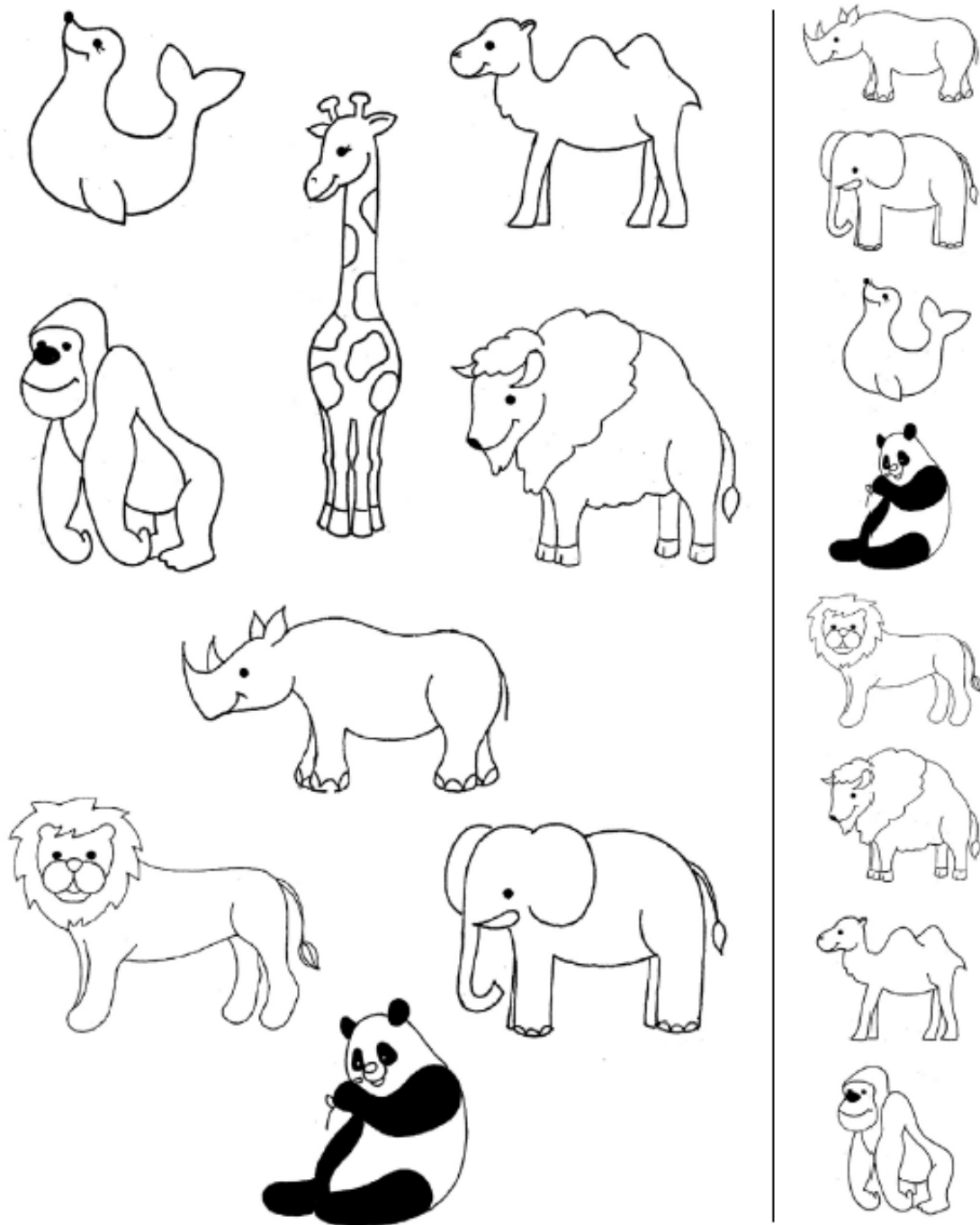
<http://prosisu.blogspot.cz/search/label/Pracovn%C3%AD%20listy%20POZN%C3%81N%C3%8D>

Zkus najít obrázek, který ve sloupci na pravé straně chybí a dej ho do kroužku.

Pojmenuj všechny obrázky jedním slovem

□ □ □ □ □ □ □

Obrázky vybarvi.



Láska a řád – nejdůležitější prvky dobré výchovy

Moderní generace rodičů věří, že stačí dítěti poskytovat jen dostatek lásky a vřelosti. Že není třeba stanovovat dětem hranice a řád a ty budou nejšťastnějšími tvory na světě. Psychologové z New Yorku s tím nesouhlasí. Podle nich tím vyroste generace nešťastníků. Dosavadní výzkumy vývojové psychologie totiž naznačují, že ideálním stylem rodičovství je rovnováha mezi poskytováním lásky a nastavováním struktur v životě dítěte, nejdůležitější je láska a vřelost, ruku v ruce s nastavováním pravidel a hranic – i to je totiž jedna z forem lásky.

Čtyři typy rodičů

Doktorka Damour se zabývá dlouhodobě psychikou šťastných lidí a zkoumá také způsob, jak byli vychováváni. A prokázala jeden vědecky naprosto platný vztah. „*Lidé, kteří jsou v dospělosti šťastní, jsou těmi, jimž rodiče v lásce včas nastavili hranice,*“ tvrdí doktorka.

Vývojová psychologie rozlišuje čtyři základní typy rodičovství podle rovnováhy mezi strukturou a vřelostí.

- **Autoritativní rodičové poskytují dítěti silnou strukturu a zároveň velmi vřelé city.**
- Autoritářští rodičové poskytují dítěti velmi silnou strukturu, ale chladné city.
- Liberální rodičové nestanovují dětem příliš struktur, ale poskytují jim hodně vřelých citů.
- Lhostejní rodičové neposkytují dětem ani strukturu, ani city.

„*Děti a dospívající potřebují doma obojí, vřelost i strukturu. Některé dny se rodiče cítí více strukturovanými, jindy zase citovějšími. Je to směs obou kvalit, která je pro rodičovství ideální,*“ vysvětluje doktorka Damour.

Láska a hranice

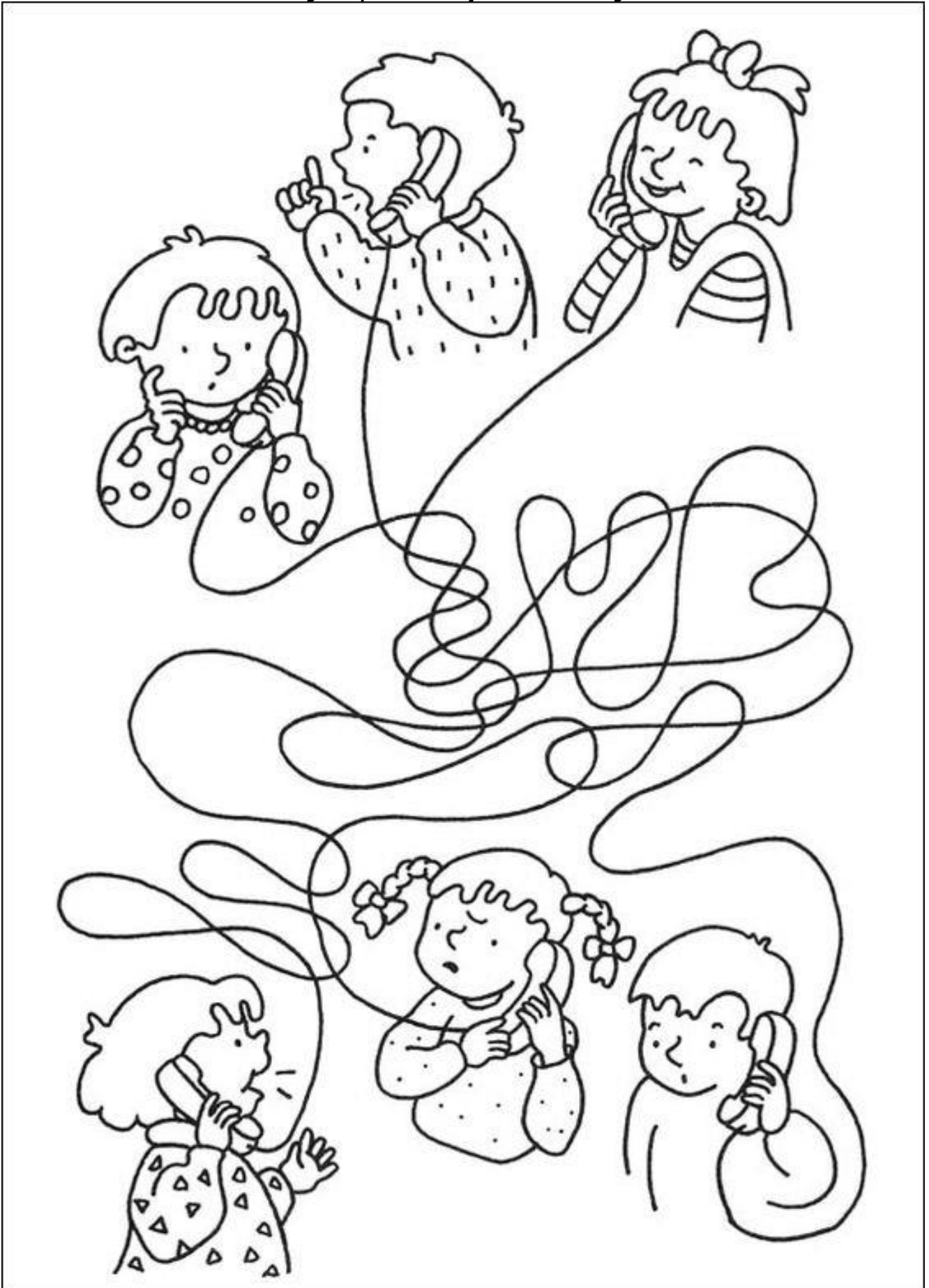
Žádná z dalších forem výchovy nepřinese dítěti přílišný prospěch. Dítě nemůže získat úplnou kvalitu citů u kamarádů či jiných příslušníků rodiny, třeba prarodičů – vždy je to jen náhražka. Rovněž hranice nejkvalitněji stanoví právě milující rodiče, takže v dospělosti méně tápou v tom, co se životem.

„*Děti si opravdu zaslouží, když se jim dostává vřelých citů doma, ale tyto děti a teenageři prosperují také proto, že mají doma vysoká a jasná očekávání. Užívají si spoustu lásky doma, což je samozřejmě skvělá věc. Ale pak můžou tápat ve zvládnání požadavků ve vnějším světě, pokud rodiče sami nestanovují pravidla a nemají určitá očekávání,*“ vysvětluje doktorka Damour.

Samozřejmě nejhůře jsou na tom jedinci, o které rodiče nedbali vůbec, nestanovovali jim hranice a neprojevovali ani lásku.

Zdroj: https://www.bety.cz/deti-a-rodina/clanky/22887/Rad-je-pro-psychiku-ditete-dulezitejsi-nez-laska?utm_source=www.seznam.cz&utm_medium=sekce-z-internetu

Najdeš, kdo s kým telefonuje?



Změny u přídavků na děti

S účinností **od 1. 10. 2017** vstoupí v platnost novela zákon o státní sociální podpoře (zákon číslo 117/1995 Sb.). Jednou z novinek, které tato novela přináší, je i **zvýšení přídavků na dítě, nebo změny v tom, jak je posuzován nárok na tyto sociální dávky.**

Od 1. října 2017 se u příspěvků na dítě změní hned několik věcí:

- *Dříve* se dokládala výše příjmu za celý předchozí kalendářní rok
- *Nově* se bude dokládat **výše příjmu za poslední 3 měsíce** (resp., za předchozí kalendářní čtvrtletí)
- *Dříve* nesměla výše průměrného příjmu překročit 2,4 násobek životního minima
- *Nově* se hranice zvyšuje na **2,7 násobek životního minima**
- **Pokud někdo pracuje (resp. má nějaký obdobný příjem) bude mít přídavky na dítě vyšší o 300 Kč měsíčně**

Novela zákona sice na jednu stranu ponechává výši přídavků v původní výši – tedy:

- **Dítě do 6 roků = 500 Kč**
- **Dítě 6 – 15 roků = 610 Kč**
- **Dítě do 26 roků = 700 Kč**

Pokud ale některý z rodičů (resp. alespoň jedna ze společně posuzovaných osob), bude mít jeden z níže uvedených příjmů, ve výši alespoň 3410 Kč měsíčně, pak bude nárok na vyšší přídavky. A to:

- Na **dítě do 6 roků** bude **nově 800 Kč** (+300 Kč)
- Na **dítě 6 – 15 roků** bude **nově 910 Kč** (+300 Kč)
- Na **dítě do 26 roků** bude **nově 1000 Kč** (+ 300 Kč)

Jak již bylo zmíněno výše, nově se u přídavků na dítě nebude posuzovat předchozí kalendářní rok, ale předchozí kalendářní čtvrtletí. Tato změna začíná platit od 1. října 2017, takže **napoprvé se budou dokládat příjmy za červenec, srpen a září 2017.**

Pokud pak v tomto období, alespoň jeden z rodičů (nebo obecněji jedna ze společně posuzovaných osob), bude mít příjem v minimální výši 3410 Kč ze zaměstnání, nebo jiné výdělečné činnosti, nebo případně z někoho příjmu uvedeného v zákonu, pak bude nárok na vyšší přídavky. **Konkrétní se pak bude jednat o tyto příjmy:**

§ 18 Výše přídavku na dítě

(2) *Pokud některá ze společně posuzovaných osob má v každém kalendářním měsíci rozhodného období příjem*

a, podle § 5 odst. 1 písm. a) bodu 1, alespoň ve výši částky životního minima jednotlivce (*),

b, podle § 5 odst. 1 písm. a) bodu 2,

c, z dávek nemocenského pojištění,

d, z dávek důchodového pojištění,

e, z podpory v nezaměstnanosti a podpory při rekvalifikaci,

f, z příspěvku na péči o osobu do 18 let věku, nebo

g, z rodičovského příspěvku, pokud je poskytován po vyčerpání peněžité pomoci v mateřství,

náleží nezaopatřenému dítěti přídavek na dítě ve zvýšené výměře.

(*) Výše životního minima jednotlivce je v roce 2017 částka 3410 Kč. K tomu, aby byl nárok na zvýšení přídavků, **by měla stačit i jen nějaká brigáda (DPP nebo DPC) nebo případně i jen práce na zkrácený/částečný úvazek.** Nebo i jen to, že jste nezaměstnaní a dostáváte podporu v nezaměstnanosti.

Příklad: Pan a paní Novákoví mají dvě děti. Mladší dítě má 2 roky, starší 7 roků. Průměrný měsíční příjem rodiny je 25 000 Kč. Pan Novák pracuje, paní Nováková je na rodičovské a dostává rodičovský příspěvek.

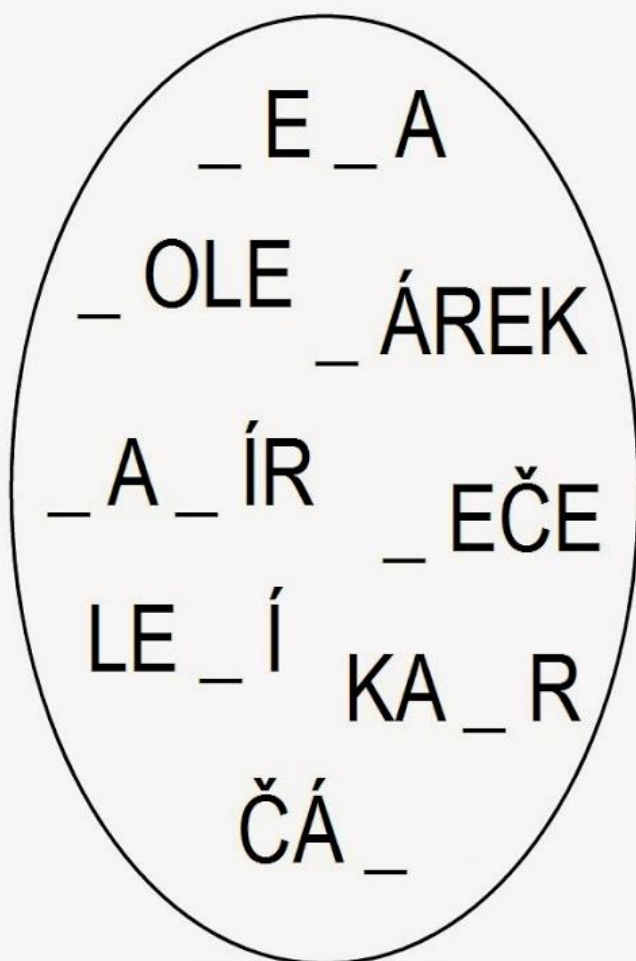
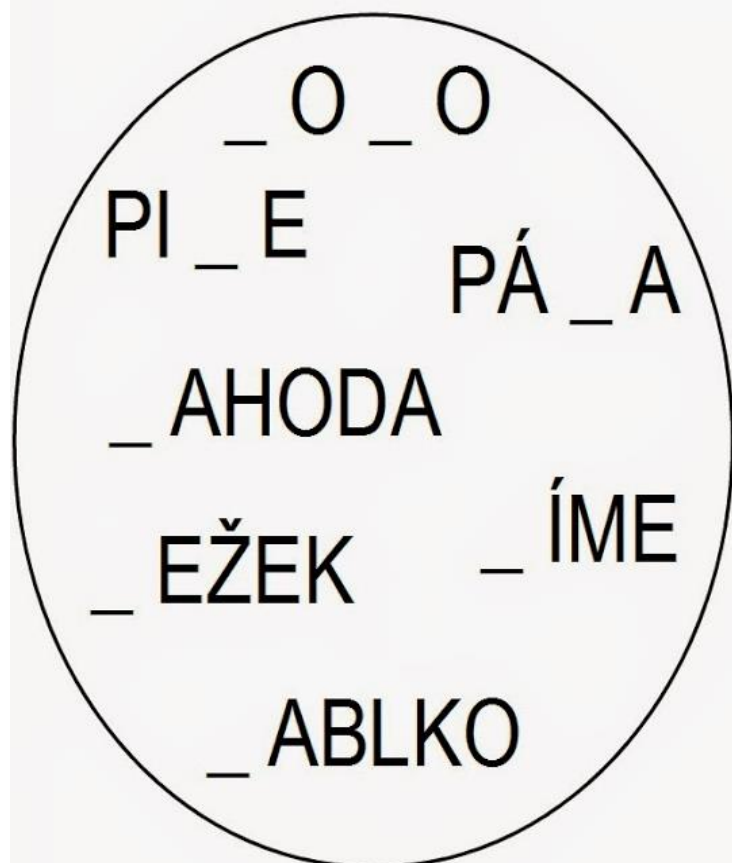
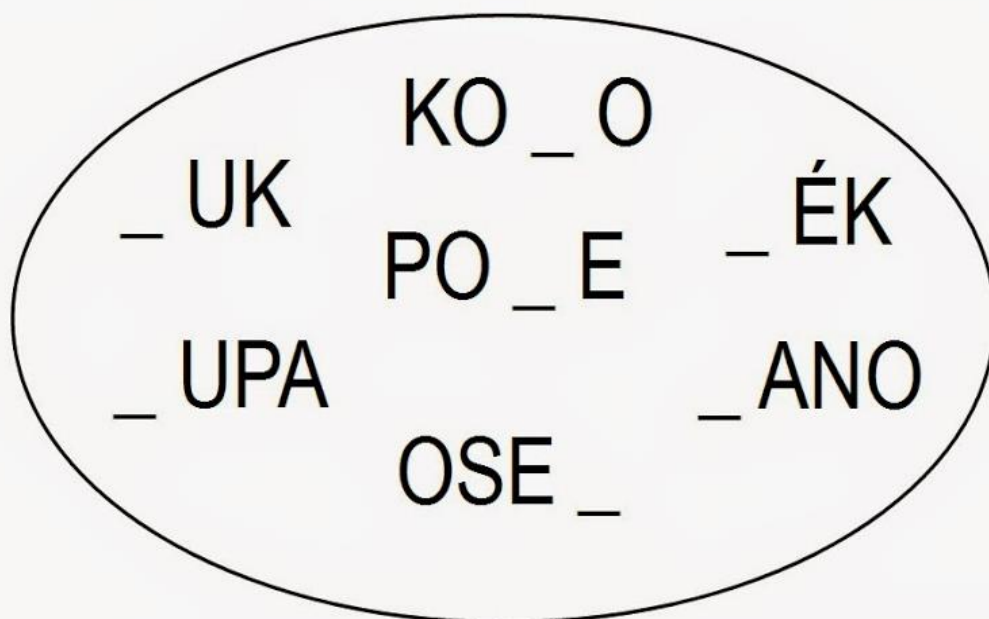
- **Životní minimum rodiny je 9850 Kč**
- Dosud byl nárok na přídavky na dítě do výše příjmu 23 640 Kč, Novákoví nárok na ně neměli
- Nově bude nárok až do výše příjmu 26 595 Kč, Novákoví tedy již budou mít nárok na přídavky
- Oba rodiče mají příjem, který zakládá nárok na vyšší přídavky
- **Od 1. 10. 2017 tedy budou dostávat 1710 Kč měsíčně**

Od října 2017 bude nutné doložit aktuální potvrzení o studiu a přehled o příjmech na třetí kalendářní čtvrtletí 2017 – tedy za červenec, srpen a září.

Pokud jste doposud neměli nárok na přídavky na dítě, pak si o ně po 1. 10. 2017 můžete požádat. Žádost se podává na místním **Úřadu práce** (podle místa trvalého bydliště). Kromě **potvrzení o studiu u školáků a studentů, se dokládají osobní doklady** (občanský průkaz, rodný list) a **potvrzení o příjmech** (ze zaměstnání apod.). Nebo případně prohlášení o tom, že jste neměli žádné příjmy.

Zdroj: <http://socialni-davky-2014.eu/zvyseni-pridavku-na-dite-v-roce-2017/>

V KAŽDÉ SKUPINĚ SLOV CHYBÍ JEDNO PÍSMENKO. NAJDEŠ HO?



Experiment: Proužky ve sklenici vody

Vezmeme si průhlednou sklenici, třeba zavařovací, papírovou utěrku nastříháme na proužky a na jeden konec každého proužku uděláme barevnou fixou kolečko, vždy jen jednu barvu na jeden proužek, do sklenice dáme vodu, tak aby proužek byl ponořený ve vodě, ale barevné kolečko zůstalo venku přes sklenici, proužky se nasáknou vodou. Budete se divit, co pak uvidíte.

**Experiment vhodný pro děti od 3 let.****Rozvoj smyslového vnímání: Hmatová knížka**

Pomůcky: 4 obdélníky z tvrdého kartonu, pravítko a tužka, rezný provázek a velká jehla, šídlo a tvrdá podložka, letovací pistole, různé materiály, například: samet – juta, alobal – smírek, molitan – dřevo, bublinky – pletivo a další.



Postup: Obdélníky z kartonu si rozdělíte na delší straně na polovinu. V těchto místech šídlem na tvrdém podkladu udělejte dírky na prošití (na každém obdélníku ve stejné výšce) a karton přeložte na půl. Vznikne vám knížka, do níž budete proti sobě na dvojstranu vlepovat materiály, které se od sebe liší strukturou povrchu. Pak můžete začít hádat, jaký zrovna nahmatáváte materiál a jak se od sebe jednotlivé materiály liší.

Vhodné pro děti od 4 let.**Rozvoj fantazie: Alobalová technika**

Připravíme si kousek alobalu, který trochu zmačkáme a pokroutíme. Poté položíme na zem a pošlapeme do placičky (to se líbí dětem nejvíc).

Pak dáme průchod fantazii a „placku“ různě otáčíme a přemýšlíme, co nám to připomíná (nevěřili byste, co děti všechno napadá – někdy to nevidíme jako dospělí).

Placku přilepíme, nejlépe Herkulesem a domalujeme tuší (tuš drží i na alobalu).

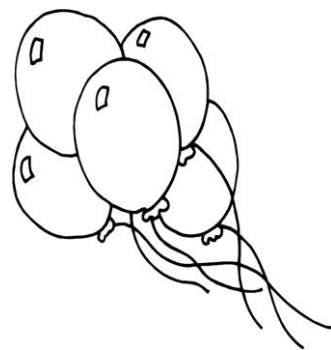
Předkládám několik fotografií. Pro doplnění návrhy dětí: medvěd, mořská panna, mořský koník, letící orel, pes...



Experiment: ***Jak nafouknout balonek bez dechu***

Potřebujeme: Lahev (třeba od piva), jedlou sodu (asi 2 kávové lžičky), ocet (přibližně na výšku 7 centimetrů), nafukovací balonek

Jak na to: do balonku nasypeme jedlou sodu, do sklenice ocet. Balonek na sklenici nasadíme tak, aby se při nasazování soda nevysypala. Když je nasazeno můžeme sodu do octa vysypat a balonek se nafoukne.

Rozvoj sluchového vnímání: ***Hádejte uši !***

Co oči nevidí snad ucho pozná, ale problém je v tom, že jsme málo trénovaní a co se týká tohoto smyslu jsme tedy prakticky hlouzí.

Příprava: 15 min.

Pomůcky: Krabička nebo neprůhledná nádoba s uzávěrem. Malé věci z různých materiálů, např. dřevěná kostka, molitanový čtvereček, skleněná kulička, kulička z papíru, kovový klíč ...(každý materiál má jiný zvuk)

Počet hráčů: min. 2

Pravidla hry: Na začátku si všichni prohlédnou hádané předměty, pak na střídačku vždy jeden či jedna skupina vloží jeden předmět do nádoby a zatřepe se s ní ostatní nebo druhá skupina pak hádají co v nádobě je. Vypadá to jednoduše, ale zkuste to a uvidíte, že to není pravda.

Vhodné pro děti od 5-ti let

Rozvoj smyslového vnímání: ***Hmatejte prstíky!***

Popis: Hra je zaměřena na rozpoznávání tvarů po hmatu. Návuk názvu tvarů a rozvoj hmatu.

Doba na přípravu: 20 minut

Doba hry: 10 min..

Potřeby: různé předměty (kostky, jehlany, kužele, koule, hvězdy), neprůhledná krabice s dvěma otvory na prostrčení rukou

Průběh hry: Do krabice (např. od bot) s otvory po stranách, kterými prostrčíme ruce, vložíme předměty. Účastník strčí otvory ruce do krabice a snaží se po hmatu rozeznat, o jaký tvar se jedná.

Vysloví název tvaru a vyjme jej z krabice. Pokud jej správně uhodl, získává bod. Tak postupuje, dokud nevyjme z krabice poslední předmět.

Větší děti či dospělí mohou hádat předměty bez krabice. Předmět jim vložíme do rukou za zády nebo jim zavážeme ruce a vkládáme jim předměty do rukou.







Obměny hry: Můžeme volit různé předměty z různých materiálů. Např. účastník musí poznat, co je to za předmět – panáček, míček, autíčko, plyšová hračka apod.

Na závěr: Je to velice oblíbená hra zejména pro menší děti, kdy je hra spojena se vzrušením a trochu strachem, co v krabici je.

Vhodné pro děti od 4 let

Zdroj: www.pokusyprodeti.cz

Přiřaď obrázky k názvům:

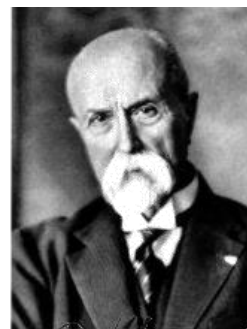
| | | |
|---|---|-----------------------------------|
|  | ● | STÁTNÍ PEČEŤ |
|  | ● | STÁTNÍ VLAJKA |
|  | ● | VLAJKA PREZIDENTA REPUBLIKY |
|  | ● | STÁTNÍ ZNAK |
|  | ● | MALÝ STÁTNÍ ZNAK |
|  | ● | TRIKOLORA |

Dva významné dny naší republiky**28.9. – Den české státnosti – památka Svatého Václava**

Vlivem babičky Ludmily Václav dospěl v panovníka, který ochránil český národ před podmaněním od nepřátel, usiloval o mravní i kulturní povznesení Čech a dal důkaz naší rovnocennosti s ostatními zeměmi Evropy. Mezi jeho významné ctnosti patřila silná vůle, hluboká zbožnost a mírumilovnost. Svým příkladem vedl lid z vlivů pohanství ke křesťanskému životu. Zaplatil za to životem u dveří kostela ve Staré Boleslavi a **stal se hlavním patronem naší země**. Ostatky sv. Václava jsou uloženy na Pražském hradě v katedrále sv. Víta ve svatováclavské kapli.

Je světcem, kolem kterého se ve vážných dobách a významných situacích shromažďuje český národ. Proto Josef Václav Myslbek vytvořil sousoší, na němž pracoval přes 30 let a které stojí na Václavském náměstí od roku 1912.

28. října 1918 zahájila v Ženevě delegace Národního výboru vedená Karlem Kramářem jednání s představitelem protirakouského zahraničního odboje **Edvardem Benešem** o vytvoření a podobě samostatného československého státu. Mimo jiné dospěli k dohodě, **že nový stát bude republikou** (byla uvažována i monarchie), prezidentem se stane **T.G.Masaryk**, **K. Kramář** bude předsedou vlády. Téhož dne kolem 9. hodiny ranní se vydali Antonín Švehla a František Soukup jménem Národního výboru převzít Obilní ústav v Praze, aby zabránili odvozu obilí na frontu. Poté se rozšířila zpráva o uznání podmínek míru Rakousko-Uherskem.



Podmínky obsahovaly i uznání autonomie národů Rakousko-Uherska, které si lid vyložil jako uznání nezávislosti. Tato zpráva se stala impulsem k živelným demonstracím, při nichž lid jásal v ulicích a ničil symboly Rakousko-Uherska. Na Václavském náměstí u pomníku svatého Václava promluvil k davům kněz Isidor Zahradník a vyhlásil **samostatný Československý stát**.

Večer 28. října vydal Národní výbor první zákon, zákon o zřízení samostatného státu československého, a poté bylo ještě zveřejněno svolání Národního výboru **"Lide československý. Tvůj odvčký sen se stal skutkem ..."**.

KDE DOMOV MŮJ? – ČESKÁ HYMNA

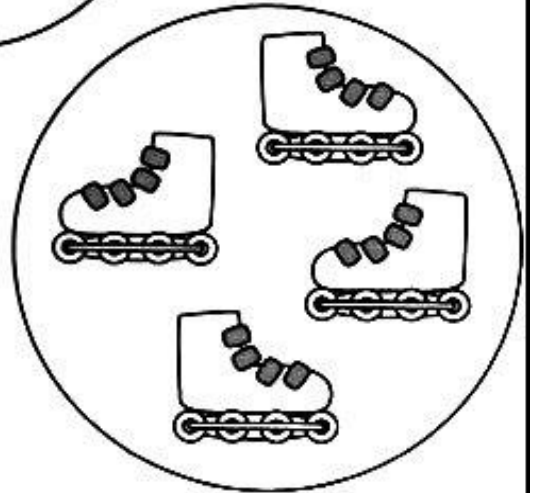
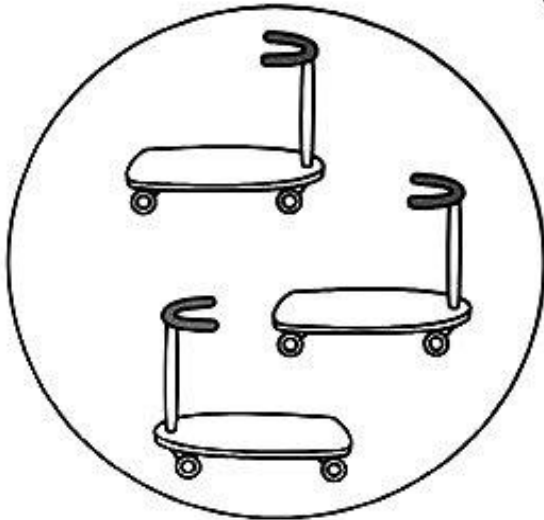
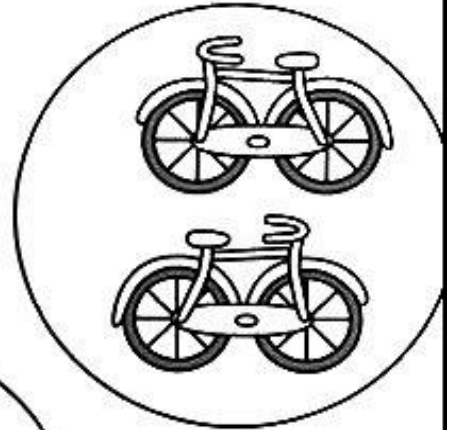
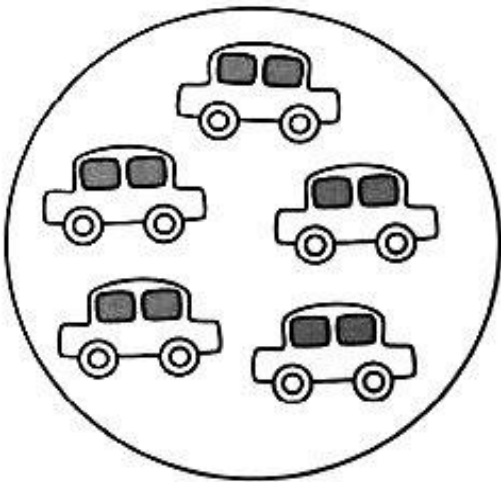
Kde domov můj,
kde domov můj?
Voda hučí po lučinách,
bory šumí po skalínách,
v sadě skví se jara květ,
zemský ráj to na pohled!
A to je ta krásná země,
země česká, domov můj,
země česká, domov můj

Kde domov můj,
kde domov můj?
V kraji znáš-li Bohu milém,
duše útlé v těle čilém,
mysl jasnou, vznik a zdar,
a tu sílu vzdoru zmar?
To je Čechů slavné plémě,
mezi Čechy domov můj,
mezi Čechy domov můj

Na kolečkách



Spoj čarou každou číslici s kruhem,
ve kterém je stejný počet předmětů.
Na každý použij jinou barvu.



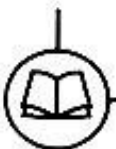
1

2

3

4

5



Cíl: Naučit se počítat do 5.

Recepty na podzim**Zapečený květák:**

Suroviny: 1 květák, 1 velká cibule, 100 g anglické slaniny, 100 g salámu, 150 g tvrdého sýra, 3 vejce, 150 ml šlehačky, sůl, pepř, olej



Postup přípravy: Květák (může být i mražený) rozebereme na větší růžičky a mírně povaříme ve vodě nebo v páře.

Vařený květák vyndáme na talíř a necháme vychladnout.

Vychladlé větší růžičky rozebereme na malé, eventuelně můžeme ještě pokrájet, a vložíme do větší misky. Na oleji osmahneme nadrobno nakrájenou cibuli, po chvílce přidáme na kostičky nakrájenou slaninu a osmažíme.

Do misky s květákem přidáme mírně vychladlou směs cibule a slaniny, dále na kostičky nakrájenou šunku, na hrubém struhadle nastrouhaný sýr, sůl, pepř a vše pečlivě promícháme. Zapékací misku vytřeme trochou oleje a nasypeme do ní květákovou směs. Vše zalijeme rozšlehanými vejci a na závěr ještě zalijeme šlehačkou. Zapékáme v troubě na 170 °C přibližně 20 minut. Podáváme s vařeným bramborem.

Francouzské brambory:

Suroviny: kg brambory, 200 g uzené maso, 3 ks vejce, 1 ks cibule, sůl, kmín, rostlinný olej, sádlo *na vymazání*, 1 šálek mléko a 2 vejce *na zalití*



Postup přípravy: Uvařené, studené brambory oloupeme a nakrájíme na plátky. V rozpáleném oleji osmahneme cibuli, přidáme nakrájený salám nebo maso a krátce opečeme. Pekáč vymažeme sádlem, na dno dáme vrstvu brambor, kterou posypeme kmínem a osolíme.

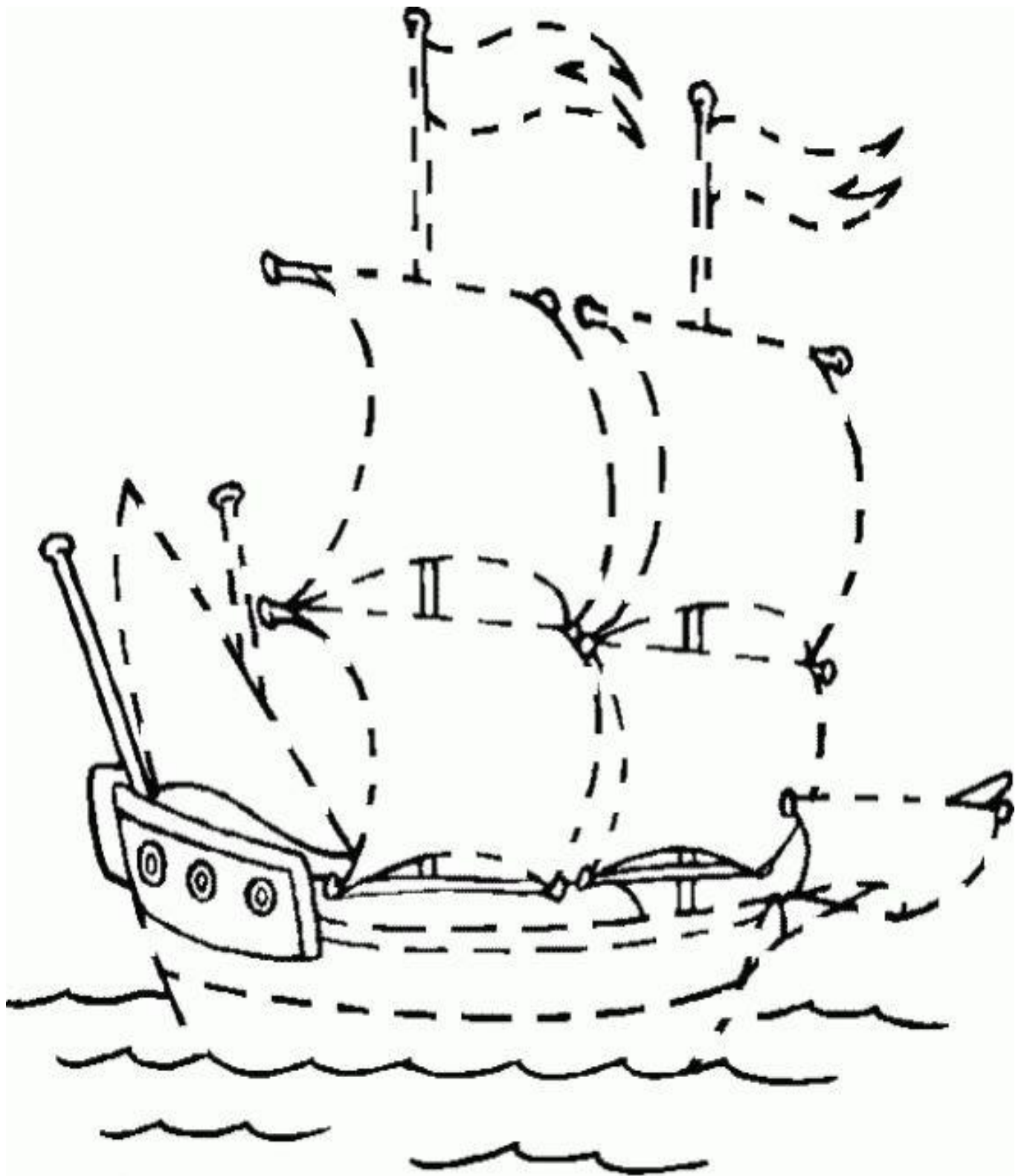
Další vrstvu tvoří opečená uzenina s cibulí a na kolečka nakrájená vejce. Znovu opakujeme brambory, maso s cibulí a vejce. Poslední vrstvu tvoří brambory. Pak vše pokapeme olejem, osolíme, opepříme a v troubě zapečeme. Asi po 20 minutách zalijeme mlékem a rozšlehanými vejci a ještě asi 20 minut dopékáme. Podáváme s hlávkovým salátem.

Jednoduchá špenátová polévka se sýrem:

Suroviny: 400 g listový špenát *mražený (ne protlak!)*, 1 ks cibule, 30 g máslo *cca*, 1 lžíce olej, 50 g hladká mouka, 3 stroužky česneku, *cca* muškátový květ, *cca na špičku lžičky*, sůl, pepř mletý, 250 ml smetana ke šlehání, 250 g sýr niva, *cca* 1,3 l vývar, krutony : *na másle osmažené pokrájené housky nebo chléb*

Postup přípravy: Pokrájenou cibuli osmažíme na másle s olejem. Pak ji zaprášíme moukou, přidáme nastrouhaný česnek a za stálého míchání usmažíme světle růžovou jíšku, kterou zalijeme dle potřeby (hustoty) vývarem a dobře promícháme. Přidáme špenát, koření a povaříme *cca* 5 minut. Pak vlijeme smetanu a přisypeme nastrouhaný sýr, který necháme v polévce během vaření rozpustit. Trochu sýru si můžeme ponechat na dozdobení. Solíme raději až nakonec, protože sýr může být slaný příliš. Hotovou polévku dozdobíme krutony se sýrem a podáváme.

Dobrý vítr do plachet v novém školním roce.....



Vydává Terénní služba rodinám s dětmi, Na Uličce 1617, 765 02 Otrokovice, tel. 576 771 537, e-mail: tsr@otrokovice.charita.cz. Redakční rada: Mgr. Lada Rektoříková, Mgr. Tereza Bělíková, Bc. Pavla Nesrstová, Bc. Aneta Botková: NEPRODEJNÉ!



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

